

**ROCZNY PLAN PRACY
NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
SIÓSTR KARMELITANEK DZIECIAŁKA JEZUS
W BARCICACH
2025/26**

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. poz. 356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);
5. Statut Niepublicznego Przedszkola Sióstr Karmelitanek Dzieciątka Jezus w Barcicach.

WYBRANE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) Minister Edukacji i Nauki ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

1. Podstawę prawną.
2. Kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2025/2026.
3. Wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny.
4. Diagnozę stanu przedszkola.
5. Oczekiwania rodziców względem przedszkola.
6. Treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego.
7. Harmonogram uroczystości i imprez przedszkolnych oraz wycieczek.

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO ZA ROK SZKOLNY 2024/2025:

1. Kontynuowanie realizacji programów, projektów edukacyjnych i akcji charytatywnych.
2. Kontynuowanie współpracy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym.
3. Spotkania edukacyjne dla rodziców.
4. Organizowanie konkursów rozwijające zainteresowania i zdolności dzieci. Zachęcanie dzieci do brania udziału w konkursach zewnętrznych.
5. Udział nauczycieli w doskonaleniu zewnętrznym, zgodnie z potrzebami przedszkola.

DIAGNOZA STANU PRZEDSZKOLA:

1. Realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego, zajęcia prowadzone innowacyjnymi i aktywizującymi metodami uatrakcyjnają ofertę edukacyjną przedszkola.
2. Potrzeby dzieci są diagnozowane. Wyniki diagnoz umożliwiają odpowiednią organizację dziecku pomocy psychologiczno- pedagogicznej, uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe.

3. Przedszkolaki uczestniczą w konkursach oraz akcjach charytatywnych, rozwijając wrażliwość dziecka.
4. Nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje, wciąż je podnoszą i doskonalą swoje umiejętności.
5. Rodzice współpracują z przedszkolem- włączają się w działania na rzecz przedszkola.
6. Przedszkole posiada Facebooka - gdzie znajdują się aktualności z życia przedszkola.
7. Przedszkole działa zgodnie z kalendarzem uroczystości, imprez i wycieczek.
8. Sale przedszkolne systematycznie wyposażane są w nowe zasoby, pomoce edukacyjne, zabawki itp.
9. Odpowiednio zorganizowana przestrzeń przedszkolna (kąciki zabaw, zabawki) zachęcają dzieci do aktywności i twórczej zabawy.

PROGRAMY WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO NA ROK 2025/2026:

1. „Trefliki w przedszkolu”- Dorota Kossakowska.
2. „Dobry pomysł – pięciolatek” – WSiP
3. „Dobry pomysł – sześciolatek” – WSiP

PROJEKTY W KTÓRYCH UCZESTNICZY PRZEDSZKOLE:

1. „SPORTOWA WYPRAWA” – ogólnopolski projekt edukacyjny – edycja 2025/26, rozwijający zdrowe nawyki sportowe.
2. „KLUB MLECZAKA”- uwrażliwianie na obecność i potrzeby osób z innymi potrzebami edukacyjnymi.
3. „WYZWANIA TEODORA” – ogólnopolski projekt edukacyjny związany z wartościami objęty patronatem Bliżej Przedszkola
4. „POSTAW NA WARTOŚCI” – ogólnopolski projekt edukacyjny związany z wartościami objęty patronatem Bliżej Przedszkola
5. „SENSOSMYKI” – rozwijanie motoryki, ogólnopolski projekt edukacyjny objęty patronatem Bliżej Przedszkola
6. „MUZYCZNE KROCZKI PRZEDSZKOLAKA” – projekt edukacyjny objęty patronatem Bliżej Przedszkola

ZADANIA WYNIKAJĄCE Z KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/2026:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego poznawania oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego świata:

- Realizacja projektu „Smaki Świata”. Poznanie cech charakterystycznych dla wybranych krajów tj. flaga państwa, położenie na mapie, najważniejsze święta narodowe, język, zwyczaje, potrawy narodowe itp.
- Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na interesujący temat dostępnych w Internecie.
- Organizowanie „dnia danego kraju” (np. francuskiego, meksykańskiego itp.) Ubranie się w stylu lub w kolorze flagi danego państwa. Wyeksponowanie- książek, albumów, przedmiotów, plansz- przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki. Wykonanie konkretnych zadań związanych z danym krajem.
- "Dziecięca literatura światowa"- zapoznanie z bajkami wybranych państw.

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej
- poznanie codziennego życia, kultury i tradycji ludności z wybranych krajów świata,
- kształtowanie poczucia przynależności i odpowiedzialności za nasze małe Ojczyzny
- budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami
- zdobycie wiedzy o wybranych krajach.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci:

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny:

- Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu oraz podstawą programową wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.
- Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.
- Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola, organizację uroczystości.
- Organizowanie spotkań indywidualnych dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym.
- Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).
- Wspólne -organizowanie przez nauczycieli wraz z rodzicami- uroczystości i imprez zaplanowanych w harmonogramie uroczystości i imprez.

Kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra:

- Wspólne stworzenie grupowego kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.
- Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci.
- Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką/kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie.
- Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych (organizowanie teatrzyków). Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.

- Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności.

Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i ich wspieranie:

- Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.
- Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci w poznawczej sferze rozwoju.
- Analizowanie nabytych umiejętności dziecka, samodzielności oraz podejmowanej aktywności na rzecz własnego rozwoju. Formułowanie wniosków z diagnozy i wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie.
- Inspirowanie dzieci do zabaw tematycznych odpowiednio do sytuacji okolicznościowych lub realizowanych tematów kompleksowych.

Spodziewane efekty:

- budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom;
- kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola;
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych;
- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców;
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców;
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych;
- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie;
- nabywanie poczucia pewności siebie.